

Приложение 1
к АОПДО
МАДОУ ЦРР-детский сад
«Кубэлэк» г.Баймак МР
Баймакский район Республики
Башкортостан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад «Кубэлэк» г.Баймак муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с «Кубэлэк»
Протокол № 1
Протокол педагогического совета
от 05.08 2021 года
дата

с учетом мнения Совета родителей
МАДОУ ЦРР-д/с «Кубэлэк»
Протокол № 1 от 03.08 2021

Утверждена
приказ № 175 от 30.08 2021
Заведующий МАДОУ ЦРР-
д/с «Кубэлэк»

Т.С.Ягафарова

инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Кубэлэк» г.Баймак
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан**

на 2021-2022 учебный год

Баймак 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..	5
Значимые партнеры группы в воспитательной работе.....	5
Оригинальные воспитательные находки группы.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ).....	7
3.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	7
3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию».....	7
3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями».....	8
3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь».....	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
3.5 Модуль «Воспитание юного».....	9
3.6 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».....	9
3.7 Модуль «Воспитание экологической культуры».....	10
3.8 Модуль «Народная педагогика».....	11
Приложение 1.....	13
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	13
Приложение 2.....	16
Сценарий бесед и примеры анкет.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на региональной программе для ДОО Республики Башкортостан «Академия детства», Уфа: Издательство, ИРО РБ, 2017г., с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является программа – руководство гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Салават Юлаев для дошкольников».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в группе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о значимых партнерах группы, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках группы, а также важных для группы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые группе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором группа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного патриота», «Народная педагогика». Деятельность педагогов группы в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в группе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022 года.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Значимые партнеры группы в воспитательной работе

Сибайская ЗПМПК;

Детская поликлиника, ГБУЗ Баймакская центральная городская больница;

Южный филиал Государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодёжи г.Баймак

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья

Оригинальные воспитательные находки группы:

- ✓ поддержка традиций семейного воспитания (участие в работе районного дистанционного консультационного центра));
- ✓ инициация районных акций воспитательной направленности;
- ✓ детско-родительские проекты в области воспитания;
- ✓ культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в общеразвивающих группах основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания*:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в группе;
- ✓ ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в группе праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация и проведение социальных акций педагогами, родителями, воспитанниками как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в общеразвивающих группах являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- ✓ в группе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- ✓ -педагоги ориентированы на формирование коллектива в рамках группы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в группе дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты: В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 2 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности,

5) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

6) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

3.1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- ✓ педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- ✓ педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- ✓ детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- ✓ предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- ✓ в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);

На индивидуальном уровне:

- ✓ составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- ✓ педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- ✓ проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.2 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Республики Башкортостан и Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- ✓ правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проект «Кодекс этики дошкольника») и доступны для обращения к ним в течение дня;
- ✓ педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
- ✓ в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Краткое описание понятия: Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование:

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На групповом уровне:

- ✓ Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ Оказывается помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь

включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На уровне группы:

- ✓ реализация праздничного событийного календаря плана работы группы на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- ✓ создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр;

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- ✓ использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)***

3.5 Модуль «Воспитание юного патриота»

Краткое описание: Целенаправленная работа по воспитанию любви к Родине (как начало патриотизма и гражданственности) обязательно предполагает связь воспитательной работы с окружающей социальной жизнью, ее историей, культурой и теми ближайшими и доступными объектами и образами, которые окружают и интересуют ребенка.

Девочки и мальчики, проживающие в Республике Башкортостан, обретают чувство привязанности к Отчизне в процессе активного знакомства с историей, культурой, современной социальной жизнью региона. При этом любовь ребенка к Родине начинается с отношения к конкретным людям, событиям, местам. Трудно переоценить в этой связи имеющийся исторический потенциал башкирского народа, воплощенный в реальных героических образах, памятниках культуры, географических местах. Они должны использоваться в целенаправленной работе с детьми, которая может проводиться в образовательных учреждениях, по формированию чувств гражданственности и патриотизма.

Одним из таких реальных исторических образов является образ Салавата Юлаева - национального героя башкирского народа. Жизненный путь и подвиг этого славного сына своего отчества является ярким примером патриотизма, образцом формирования национального самосознания и воплощением идеала мужественности башкир. Салават Юлаев один из первых башкир, превратившийся в символ своей нации. Его личностные качества и дарования вызывают восторг, мысли и деяния удивляют оригинальностью и прозорливостью, а жизнь является воплощением мужского идеала башкирского народа.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

На уровне группы:

- ✓ занятия по направлению «Познавательное развитие»: Ознакомление с образом Салавата Юлаева;

- ✓ краеведческие проекты и культурные практики;
- ✓

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальная коррекционно-развивающая работа по формированию нравственно-патриотических чувств, представлений, отношений у дошкольников;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по направлению «Воспитание юного патриота»

3.6. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- ✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На уровне группы:

- ✓ реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- ✓ формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ✓ формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- ✓ формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- ✓ формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- ✓ формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- ✓ развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- ✓ формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по теме.

3.7. Модуль «Воспитание экологической культуры»

Краткое описание:

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, бережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:

- ✓ в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:
- ✓ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к

- ✓ родной земле, природным богатствам Республики Башкортостан, России и мира;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

3.8. Модуль «Народная педагогика»

Краткое описание:

Изучение народного декоративно-прикладного искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладная деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду - это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка. С давних пор дошкольная педагогика признаёт огромное воспитательное значение народного искусства. Постоянное продуманное знакомство с промыслами, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек, народной музыки позволяет развивать у детей творческую инициативу, активность, воспитывает интерес к народному творчеству.

Обоснование: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к народному творчеству:

На уровне группы:

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»);
- проведение проектов и культурных практик;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;
- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри группы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в январе) силами воспитателей.

Основным направлением анализа организуемого в группе воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном

учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета

ОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством сопровождения детей в период адаптации;
- ✓ качеством психолого-педагогического сопровождения в группе;
- ✓ качеством реализации праздничного событийного календаря;
- ✓ качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- ✓ качеством взаимодействия воспитателей группы и семей дошкольников.
- ✓ качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- ✓ качеством воспитания экологической культуры;
- ✓ качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу группы. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых консультационным центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану КЦ	Воспитатели	
Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	Педагог-психолог, воспитатели	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Проведение республиканских и всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники	В соответствии с планом с Министерством Республики Башкортостан, Министерства просвещения РФ	Воспитатели	
День знаний	Воспитанники	1 сентября	Воспитатели, специалисты	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
День героя России	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	Воспитанники	27 января	Воспитатели, специалисты	
День защитника Отечества	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, специалисты	
День пожарной охраны	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты	

День Республики Башкортостан, России	Воспитанники	В соответствии с планом	Воспитатели, специалисты	
Занятия по социально- эмоциональному развитию, мероприятия по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ.	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Встречи с представителями профессий	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Проект «Кодекс этики дошкольника»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели	
Социальные акции («Старость в радость» и др.)	Воспитанники	В течение года В соответствии с планом	Воспитатели, специалисты	
Проект «Кодекс этики дошкольника»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Осень 2021 года	Воспитатели групп старшего возраста	
Индивидуальная работа	Воспитанники	В соответствии с ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Мероприятия по ПДД	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Открытые занятия, консультации, конференции, мастер-классы для родителей	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Совместное участие в городских, районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях.	Родители Воспитанники	В соответствии с планом	Воспитатели, специалисты	
Участие в детско-родительских проектах	Родители воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Библиотека для родителей	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
День знаний	Воспитанники	1 сентября	Воспитатели, специалисты	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
День героя России	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	

Новый год	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	Воспитанники	27 января	Воспитатели, специалисты	
День защитника Отечества	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, специалисты	
Международный женский день	Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты	
День пожарной охраны	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты	
День Республики Башкортостан, России	Воспитанники	В соответствии с планом	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание юного патриота»				
Жизнь и культура башкир в период жизни Салавата Юлаева	Воспитанники	В соответствии с планом	Воспитатели	
Салават Юлаев – славный сын башкирского народа	Воспитанники	В соответствии с планом	Воспитатели	
Имя Салавата – в сердце народном	Воспитанники	В соответствии с планом	Воспитатели	
Разработка для дошкольников и родителей прогулок выходного дня, целевых прогулок и экскурсии	Родители	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Участие на районных спортивных соревнованиях	Родители	В соответствии с планом	Специалисты	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Реализация программы формирования здорового образа жизни у дошкольников: Физическое здоровье; Психическое здоровье;	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	

Социальное здоровье;				
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по здоровьесбережению	Родители Воспитанники	В соответствии с планом В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Трудовая деятельность в уголке природы, на участке	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Наблюдение за растительным и животным миром	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по экологии	Родители Воспитанники	В соответствии с планом В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Чтение литературы, познавательные занятия по экологии	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Экологические сказки	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
День птиц	Воспитанники	март	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Народная педагогика»				
Устное народное творчество, фольклор. Малые фольклорные жанры;	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Народные сказки	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях.	Родители Воспитанники	В соответствии с планом В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Художественное творчество народов Республики Башкортостан	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Проект «Башкирская народная игрушка»	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Проект «Творческие работы по фольклорным произведениям»	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	